



**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *PEER GROUP* UNTUK
MEREDUKSI SIKAP *WESTERN* DALAM BERGAUL**

Oleh
ARICHA JULIYANTI
NIM 201031245

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *PEER GROUP* UNTUK
MEREDUKSI SIKAP *WESTERN* DALAM BERGAUL PADA PESERTA
DIDIK KELAS X- TP 3 SMK WISUDHA KARYA KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
ARICHA JULIYANTI
NIM. 201031245**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

HALAMAN *MOTTO* DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Pendidikan adalah tempat persemaian segala benih-benih kebudayaan yang hidup dalam masyarakat kebangsaan (Ki Hajar Dewantoro)

HubbulWathan Minal Iman yang artinya Cinta kepada tanah air adalah sebagian dari iman (K.H. Abdurahman Wahid)

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

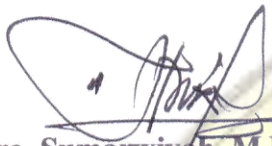
1. Ayah (Suprastowo) dan Ibunda (Tego Wati)
tercinta serta adik-adikku yang selalu mendukung dan memberikan semangat.
2. Kakakku tercinta (Muhammad Luqman Hakim) yang selalu memotivasi dan mendukung.
3. Rekan-rekan BK UMK kelas A angkatan 2010
4. Almamater UMK

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Aricha Juliyanti (NIM. 2010 31 245) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2014

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

Pembimbing II



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.
NIS. 0610713020001027

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



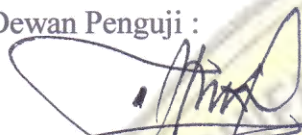
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PENGESAHAN

Skripsi oleh Aricha Juliyanti NIM 201031245 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Sabtu, 30 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling (S1).

Kudus, 30 Agustus 2014

Dewan Penguji :


Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

Ketua


Drs. Arista Kiswanjoro, M.Pd.
NIS. 0610713020001027

Anggota


Drs. Sunardi
NIP. 109521105 198303 1 004

Anggota


Drs. Masturi, MM
NIS. 0610713020001001

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT peneliti panjatkan, karena berkat karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK) dengan judul “Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Peer Group* untuk Mereduksi Sikap *Western* dalam Bergaul Pada Peserta Didik Kelas X-TP3 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014 ”. Skripsi PTBK ini dilaksanakan guna untuk peningkatan kualitas pelayanan guru pembimbing dan hasil layanan bimbingan.

Skripsi PTBK ini merupakan pengaplikasian layanan bimbingan kelompok dengan teknik *peer group* pada siswa kelas X- TP 3 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014 sebagai upaya mereduksi sikap *western* dalam bergaul siswa dalam rangka menunjang mutu pendidikan yang sesuai dengan kepribadian budaya bangsa Indonesia.

Banyak pihak yang telah membantu penulisan Skripsi PTBK ini, sehingga pantas bagi penulis mengucapkan terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMK.
2. Ibu Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons, Ka. Progdi BK UMK dan Dosen Pembimbing I
3. Bapak Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd., Dosen Pembimbing II.
4. Bapak Drs.Sudirman, Kepala SMK Wisudha Karya Kudus yang berkenan memfasilitasi pelaksanaan PTBK ini.

5. Bapak Rendy Varadilla, S.Pd. Kolaborator yang banyak membantu dalam pelaksanaan PTBK.
6. Bapak/Ibu Guru dan Staf Tata Usaha SMK Wisudha Karya Kudus yang telah membantu melaksanakan PTBK ini.
7. Adik-adik kelas X-TP 3 SMK Wisudha Karya Kudus yang berkenan menjadi subjek penelitian
8. Rekan-rekan BK UMK Kelas A Angkatan 2010.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Semoga Skripsi PTBK ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya untuk perkembangan ilmu pengetahuan di masa yang akan datang, khususnya di bidang Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 30 Agustus 2014
Penulis

Aricha Juliyanti
NIM. 2010 31 245

ABSTRACT

Juliyanti, Aricha. 2014. Guidance Group With Peer Group Techniques To Reduce In Western Attitudes of Students Associating the Class X-TP 3 SMK Wisudha Karya Kudus Work Academic Year 2013 / 2014. Skripsi. Guidance and Counseling Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus: (i) Dra . Sumarwiyah, M.Pd., Kons., (ii) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.

Key words : Tutoring Services Group, Engineering Peer Group, Western Attitudes In Mingle.

This research is motivated in SMK Wisudha Karya Kudus, researchers found that some students were in uniform and dressed with exaggerated, colored hair, being individualistic, lack of a sense of solidarity between friends, how to talk to the Westernized style, lack of manners, and being consumptive included on the western attitude in bergaulnya. This is because students are still carried on the junior association yang imitative style of someone he admires, to be seen and not seen plebeian slang. Which can actually damage the morale of students and negatively for education if this continues without treatment. From this background, the formulation of the problem is "Does the application of models of group counseling techniques can reduce the peer group in the western attitude to get along in class X-TP 3 SMK Wisudha Karya Kudus 2013/2014 school year?. The objectives of the Action Research Guidance and Counseling (PTBK) is to determine the effectiveness of group counseling services with peer group techniques to reduce the attitude of the western hanging out in class X- TP 3 students in SMK Wisudha Karya Kudus year work study of the 2013/2014.

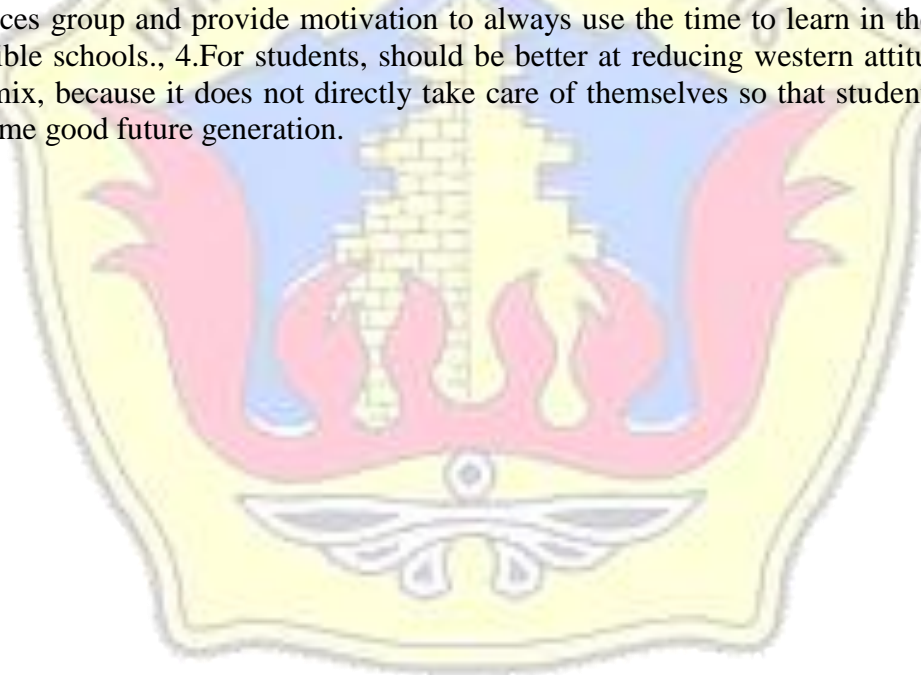
The theory used in this study include group counseling with peer group techniques to reduce western attitude in the mix. Group guidance is guidance and counseling service that allows a number of learners together to obtain a variety of resource materials in developing joint measures to address the issues discussed in the group. Engineering peer group (peer group) formed an informal group that has certain rules, has its own characteristics and supports the existence of social relations. The attitude of the western hanging out is a form of reaction are feeling affection, cognition and conative to mimic the activity categorically western culture that is considered better than the culture itself. The hypothesis of this study is "group tutoring services with peer group techniques can reduce western attitude in turning the class X-TP 3 SMK Wisudha Karya Kudus Academic Year 2013/2014"

The method used in the Action Research Guidance and Counseling (PTBK) This is a method of observation, interview and documentation. Form of observations used in this study participated participatory research and systematic observation. And documentation as evidence of authentic research implementation.

The results of this study concluded with a group guidance techniques can reduce the peer group in the western attitude to get along in class X-TP 3 SMK

Wisudha Karya Kudus Academic Year 2013/2014 "is accepted as verified. This is evidenced by the results obtained from each observation were performed before and after the action cycles showed that the attitude of the western hanging out students had an average score of reduction in pre-cycle which got 38.25 (76.5%) with a low category in reducing or have a high western attitude, in the first cycle had an average score of 27.75 (55.5%) with sufficient category (C) in reducing western attitude and the second cycle had an average score of 14.5 (29%) with very high category (ST) in reducing students' attitudes have western or western attitude is very low.

Researchers provide advice to: 1 For Principal, gave facilities to the counselor in order to provide optimal service group guidance. 2. For Teacher Advisor, can provide engineering services group counseling with peer group in accordance with the needs of students. Through provision of guidance services group with a later peer group techniques will help reduce western attitude in the mix on the learner. Especially in school guidance and counseling necessary to schedule a lesson hours to go to class in order to provide services that get results maksimal. 3. For Parents, is expected to play a role by providing motivation to the child so that the child can be as much as possible can follow any guidance services group and provide motivation to always use the time to learn in the best possible schools., 4. For students, should be better at reducing western attitude in the mix, because it does not directly take care of themselves so that students can become good future generation.



ABSTRAK

Juliyanti, Aricha. 2014. *Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Peer Group Untuk Mereduksi Sikap Western Dalam Bergaul Pada Peserta Didik Kelas X-TP 3 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus : (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons., (ii) Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.

Kata-kata kunci : *Layanan Bimbingan Kelompok, Teknik Peer Group, Sikap Western Dalam Bergaul*

Penelitian ini dilatarbelakangi di SMK Wisudha Karya Kudus, peneliti menemukan beberapa siswa yang berseragam dan berperampilan dengan berlebihan, rambut diwarnai, bersikap individualistic, kurangnya rasa solidaritas antar teman, cara berbicara dengan ala kebarat-baratan, kurangnya rasa sopan santun, dan bersikap konsumtif yang termasuk pada sikap *western* dalam bergaulnya. Hal ini dikarenakan siswa masih terbawa pada pergaulan masa SMP yang suka meniru gaya dari seseorang yang dikaguminya, agar terlihat gaul dan tidak dipandang kampung. Yang malah dapat merusak moral pelajar dan memberikan dampak negative bagi dunia pendidikan jika hal tersebut terus terjadi tanpa ada penanganan. Dari latar belakang tersebut, maka rumusan masalahnya adalah “Apakah penerapan model bimbingan kelompok dengan teknik peer group dapat mereduksi sikap *western* dalam bergaul pada siswa kelas X-TP 3 SMK Wisudha Karya Kudus tahun pelajaran 2013/2014?”. Tujuan yang ingin dicapai dalam Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK) ini adalah untuk mengetahui efektifitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik *peer group* untuk mereduksi sikap *western* dalam bergaul pada peserta didik kelas X-TP 3 di SMK Wisudha Karya Kudus tahun pelajaran 2013/2014.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini meliputi bimbingan kelompok dengan teknik *peer group* untuk mereduksi sikap *western* dalam bergaul. Bimbingan kelompok adalah layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan sejumlah peserta didik secara bersama-sama memperoleh berbagai bahan dari nara sumber dalam mengembangkan langkah-langkah bersama untuk menangani permasalahan yang dibahas dalam kelompok. Teknik kelompok teman sebaya (*peer group*) terbentuk dari kelompok informal yang mempunyai aturan-aturan tertentu, mempunyai ciri khas dan mendukung adanya hubungan sosial. Sikap *western* dalam bergaul adalah suatu bentuk reaksi perasaan yang bersifat afeksi, kognisi dan konatif untuk adanya aktivitas meniru secara mentah-mentah budaya barat yang dianggap lebih baik dari budaya sendiri. Hipotesis penelitian ini adalah “layanan bimbingan kelompok dengan teknik *peer group* dapat mereduksi sikap *western* dalam bergaul pada peserta didik kelas X-TP 3 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014”

Metode yang digunakan dalam Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK) ini adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Bentuk observasi yang digunakan dalam penelitian ini peneliti ikut serta

partisipasif dan observasi sistematis. Dan dokumentasi sebagai bukti autentik pelaksanaan penelitian.

Hasil penelitian dapat disimpulkan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *peer group* dapat mereduksi sikap *western* dalam bergaul pada siswa kelas X-TP 3 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014” diterima karena teruji kebenarannya. Hal ini terbukti dengan hasil yang diperoleh dari setiap observasi yang dilakukan sebelum tindakan dan sesudah siklus yang memperlihatkan bahwa sikap *western* dalam bergaul siswa mengalami pereduksian skor rata-rata yaitu pada pra siklus mendapat 38,25 (76,5%) dengan kategori rendah dalam mereduksi atau memiliki sikap *western* yang tinggi, pada siklus I mendapat skor rata-rata 27,75 (55,5%) dengan kategori cukup (C) dalam mereduksi sikap *western* dan pada siklus II mendapat skor rata-rata 14,5 (29%) dengan kategori sangat tinggi (ST) dalam mereduksi sikap *western* atau siswa memiliki sikap *western* yang sangat rendah.

Peneliti memberikan saran kepada: 1. Bagi Kepala Sekolah, memberi fasilitas kepada konselor agar dapat memberikan layanan bimbingan kelompok secara optimal. 2. Bagi Guru Pembimbing, dapat memberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *peer group* sesuai dengan kebutuhan siswa. Dengan diberikannya layanan bimbingan kelompok dengan teknik *peer group* nanti akan membantu mereduksi sikap *western* dalam bergaul pada peserta didik. Terutama bimbingan dan konseling disekolah perlu adanya jadwal jam pelajaran masuk kelas agar dalam memberikan layanan mendapatkan hasil yang maksimal. 3. Bagi Orang Tua, diharapkan dapat ikut berperan dengan memberikan motivasi terhadap anak agar anak dapat semaksimal mungkin bisa mengikuti setiap layanan bimbingan kelompok dan memberikan motivasi untuk selalu memanfaatkan waktu belajar di sekolah dengan sebaik-baiknya., 4. Bagi Siswa, hendaknya dapat lebih baik lagi dalam mereduksi sikap *western* dalam bergaul, karena secara tidak langsung siswa dapat menjaga diri agar menjadi generasi penerus bangsa yang baik.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR GRAFIK	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	4
1.4.1 Kegunaan Teoritis	4
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	6
1.6.1 Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Peer Group</i>	6
1.6.2 Sikap <i>Western</i> Dalam Bergaul	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 9
2.1 Bimbingan Kelompok	9
2.1.1 Pengertian Bimbingan Kelompok.....	9

2.1.2 Tujuan dan Fungsi Bimbingan Kelompok.....	10
2.1.2.1 Tujuan Bimbingan Kelompok.....	10
2.1.2.2 Fungsi Bimbingan Kelompok	11
2.1.3 Prinsip Bimbingan Kelompok.....	12
2.1.4 Bidang Bimbingan Kelompok	15
2.1.5 Tahap-tahap Pelaksanaan Bimbingan Kelompok	16
2.1.6 Komponen Bimbingan Kelompok	18
2.2 Hakikat Teknik <i>Peer Group</i>	19
2.2.1. Pengertian <i>Peer Group</i>	19
2.2.2 Fungsi <i>Peer Group</i>	21
2.2.3 Ciri-Ciri <i>Peer Group</i>	22
2.2.4 Pengaruh Perkembangan <i>Peer Group</i>	23
2.3 Sikap <i>Western</i> Dalam Bergaul.....	24
2.3.1 Pengertian Sikap <i>Western</i> Dalam Bergaul.....	24
2.3.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi Sikap <i>Western</i>	26
2.3.3 Ciri-Ciri Sikap <i>Western</i> dalam Bergaul	29
2.3.4 Dampak Positif dan Dampak Negatif	31
2.3.5 Upaya Mereduksi Pengaruh Negatif Sikap <i>Western</i>	34
2.4 Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> untuk Mereduksi Sikap <i>Western</i> dalam Bergaul.....	39
2.5 Hasil Penelitian Yang Relevan	40
2.6 Kerangka Berpikir.....	44
2.7 Hipotesis Tindakan	45

BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	46
3.1.1 Setting Penelitian	46
3.1.2 Subjek Penelitian	47
3.2 Variabel Penelitian.....	48
3.2.1 Variabel Bebas	48
3.2.2 Variabel Terikat	48
3.3 Rancangan Penelitian.....	49
3.3.1 Perencanaan (<i>Planning</i>).....	50
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	51
3.3.3 Observasi.....	51
3.3.4 Refleksi	52
3.4 Prosedur Penelitian.....	52
3.4.1 Siklus I	53
3.4.2 Siklus II.....	54
3.5 Metode Pengumpulan Data	56
3.5.1 Metode Observasi	56
3.5.2 Metode Wawancara.....	72
3.5.3 Dokumentasi	74
3.6 Analisis Data	75
3.6.1 Penelitian Kualitatif	76
3.6.2 Indikator Keberhasilan.....	77

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	78
4.1 Kondisi Awal	78
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	84
4.2.1 Perencanaan Siklus I	85
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	86
4.2.3 Observasi Siklus I	96
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	123
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	127
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	127
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II	129
4.3.3 Observasi Siklus II.....	138
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	166
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	176
BAB V PEMBAHASAN	177
5.1 Pembahasan Pra Siklus	179
5.2 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus I.....	179
5.3 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus II	180
5.4 Pembahasan Hasil Observasi Siswa Per- Indikator Penelitian	181
5.5 Pembahasan Hasil Observasi Siswa Per- Proges Pereduksian.....	192
5.6 Pembahasan Hasil Observasi Aktivitas Peneliti dan Aktivitas Siswa	195

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	199
6.1 Simpulan	199
6.2 Saran.....	200
DAFTAR PUSTAKA	202
LAMPIRAN-LAMPIRAN	205



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian.....	47
3.2 Rencana Materi Bimbingan Kelompok.....	50
3.3 Pedoman observasi peneliti terhadap sikap <i>western</i> dalam bergaul siswa dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok teknik <i>peer group</i>	58
3.4 Kriteria penskoran siswa pada saat menerima layanan bimbingan kelompok teknik <i>peer group</i> dalam mereduksi sikap <i>western</i> dalam bergaul.....	61
3.5 Pedoman observasi peneliti terhadap siswa pada saat kegiatan Berlangsung	64
3.6 Pedoman observasi kolaborator terhadap peneliti	69
3.7 Pedoman wawancara peneliti terhadap konselor sekolah	73
4.1 Hasil observasi indikator sikap <i>western</i> dalam bergaul pra layanan bimbingan kelompok teknik <i>peer group</i>	79
4.2 Hasil analisis pada aspek penilaian pra siklus.....	81
4.3 Materi Bimbingan Kelompok Siklus I.....	86
4.4 Rekap Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I	97
4.5 Hasil Rekap Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Kegiatan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I.....	101
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Sikap <i>Western</i> dalam Bergaul Siswa Pada Siklus I Pertemuan I.....	104
4.7 Hasil Analisis Pada Aspek Penilaian Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I pertemuan I.....	106
4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Sikap <i>Western</i> dalam Bergaul Siswa Pada Siklus I Pertemuan II	109

4.9 Hasil Analisis Pada Aspek Penilaian Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I pertemuan II.....	111
4.10 Hasil Observasi Pada Aspek Penilaian Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I pertemuan III	115
4.11 Hasil Analisis Pada Aspek Penilaian Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I pertemuan III	117
4.12 Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap kondisi siswa setelah bimbingan kelompok teknik <i>peer group</i> siklus I.....	120
4.13 Hasil Analisis Observasi Aspek Penilaian Kondisi Siswa Sebelum dan Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I.....	123
4.14 Diagnosis Kelemahan Tindakan Siklus I.....	125
4.15 Materi Bimbingan Kelompok Siklus II.....	128
4.16 Rekap Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II.....	139
4.17 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Kegiatan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus II	143
4.18 Hasil Observasi Pada Aspek Penilaian Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II pertemuan pertama	147
4.19 Hasil Analisis Pada Aspek Penilaian Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II pertemuan pertama.....	149
4.20 Hasil Observasi Pada Aspek Penilaian Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II pertemuan kedua	152
4.21 Hasil Analisis Pada Aspek Penilaian Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II pertemuan kedua	154
4.22 Hasil Observasi Pada Aspek Penilaian Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II pertemuan ketiga.....	157
4.23 Hasil Analisis Pada Aspek Penilaian Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II pertemuan ketiga.....	159
4.24 Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap kondisi siswa setelah bimbingan kelompok teknik <i>peer group</i> siklus II	162

4.25 Hasil Analisis Observasi Aspek Penilaian Kondisi Siswa Siklus I dan Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II	165
4.26 Hasil Observasi Kolaborator terhadap aktivitas peneliti dari siklus I dan siklus II.....	166
4.27 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Kegiatan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I dan Siklus II	168
4.28 Diagnosis pelaksanaan tindakan perbaikan bimbingan kelompok teknik <i>peer group</i>	170
4.29 Hasil Kondisi Pereduksian Siswa secara Keseluruhan	171
4.30 Hasil Akhir Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling.....	173



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	44
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	49



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Sikap <i>Western</i> dalam Bergaul Pra Siklus	82
4.2 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Siklus I.....	98
4.3 Hasil Observasi Peneliti terhadap aktivitas siswa dalam layanan bimbingan kelompok teknik <i>peer group</i> pada siklus I.....	102
4.4 Hasil Analisis Pada Aspek Penilaian siswa setelah Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan pertama	107
4.5 Hasil Analisis Pada Aspek Penilaian siswa setelah Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan kedua.....	113
4.6 Hasil Analisis Pada Aspek Penilaian siswa setelah Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan ketiga	118
4.7 Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Bimbingan Kelompok Siklus I.....	121
4.8 Hasil Rata-rata Rekapitulasi Observasi Aspek Penilaian Kondisi Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I	122
4.9 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II.....	141
4.10 Hasil Observasi Peneliti terhadap aktivitas siswa dalam layanan bimbingan kelompok teknik <i>peer group</i> pada siklus II.....	144
4.11 Hasil Analisis Pada Aspek Penilaian siswa setelah Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan pertama.....	150
4.12 Hasil Analisis Pada Aspek Penilaian siswa setelah Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan kedua	155
4.13 Hasil Analisis Pada Aspek Penilaian siswa setelah Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan ketiga.....	160
4.14 Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Bimbingan Kelompok Siklus II.....	163

4.15 Hasil Rata-rata Rekapitulasi Observasi Aspek Penilaian Kondisi Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II.....	164
4.16 Hasil Observasi kolabolator terhadap aktivitas peneliti siklus I dan siklus II	167
4.17 Hasil Observasi peneliti terhadap aktivitas siswa terhadap layanan bimbingan kelompok teknik <i>peer group</i> siklus I dan siklus II	169
4.18 Hasil Kondisi Keseluruhan per Individu.....	172



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Siswa Yang Menjadi Subjek Penelitian.....	206
2. Jadwal Pelaksanaan Bimbingan Kelompok	207
3. Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru Pembimbing.....	208
4. Hasil Observasi Indikator Peneliti Terhadap Sikap <i>Western</i> Dalam Bergaul Siswa Pra Siklus	209
5. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus I Pertemuan I	211
6. Resume Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	221
7. Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	224
8. Hasil Observasi Guru Pembimbing Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan I Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Peer Group</i>	226
9. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan I Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Peer Group</i>	229
10. Hasil Observasi Indikator Peneliti Terhadap Sikap <i>Western</i> Dalam Bergaul Siswa Siklus I Pertemuan I.....	232
11. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus I Pertemuan II.....	234
12. Resume Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	245
13. Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	247
14. Hasil Observasi Guru Pembimbing Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan II Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Peer Group</i>	249
15. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan II Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Peer Group</i>	252

16. Hasil Observasi Indikator Peneliti Terhadap Sikap <i>Western</i> Dalam Bergaul Siswa Siklus I Pertemuan II	255
17. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus I Pertemuan III....	257
18. Resume Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III.....	263
19. Laporan Evaluasi (Penilaian) Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III.....	265
20. Hasil Observasi Guru Pembimbing Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan III Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Peer Group</i>	267
21. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan III Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Peer Group</i>	270
22. Hasil Observasi Indikator Peneliti Terhadap Sikap <i>Western</i> Dalam Bergaul Siswa Siklus I Pertemuan III	273
23. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus II Pertemuan I....	274
24. Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	288
25. Laporan Evaluasi (Penilaian) Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	290
26. Hasil Observasi Guru Pembimbing Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan I Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Peer Group</i>	292
27. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan I Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Peer Group</i>	295
28. Hasil Observasi Indikator Peneliti Terhadap Sikap <i>Western</i> Dalam Bergaul Siswa Siklus II Pertemuan I	298
29. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus II Pertemuan II....	300
30. Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	307
31. Laporan Evaluasi (Penilaian) Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II	309

32. Hasil Observasi Guru Pembimbing Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan II Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Peer Group</i>	311
33. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan II Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Peer Group</i>	314
34. Hasil Observasi Indikator Peneliti Terhadap Sikap <i>Western</i> Dalam Bergaul Siswa Siklus II Pertemuan II	317
35. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus II Pertemuan III ..	319
36. Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III	326
37. Laporan Evaluasi (Penilaian) Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III	328
38. Hasil Observasi Guru Pembimbing Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan III Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Peer Group</i>	330
39. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan III Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Peer Group</i>	333
40. Hasil Observasi Indikator Peneliti Terhadap Sikap <i>Western</i> Dalam Bergaul Siswa Siklus II Pertemuan III.....	336
41. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok Teknik <i>Peer Group</i>	338
42. Dokumentasi	339